

Комитет Администрации Солтонского района по образованию Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нижнененинская средняя общеобразовательная школа
Солтонского района Алтайского края

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 23.03.2021

Утверждено
директор школы Павленко Н.А.
Приказ № 441 от «25» 03 2021г.



Рабочая программа воспитания МБОУ Нижнененинская СОШ



с.Нижняя Ненинка
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Нижнененинская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Назначение программы воспитания – помочь школе создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать МБОУ Нижнененинская СОШ (далее ОО) воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для ОО мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания ОО включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания..

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» Вариативными модулями здесь являются: «Детские общешкольные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в которой показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы- перечень основных его направлений,

К программе воспитания приложен ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Нижнененинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Нижнененинская СОШ) функционирует на территории села Нижняя Ненинка на расстоянии 14 км от районного центра, села Солтон.

Социальное окружение школы:

Школа расположена в центре села, вблизи школы, на расстоянии от 100 до 350 метров расположены ФАП, СДК, сельская библиотека, почта, администрация села, магазины.

Социальное окружение обучающихся : обучающиеся, педагоги, семья

Обучение ведётся в строгом соответствии с действующими программами, учебным планом на русском языке

МБОУ Нижнененинская СОШ является муниципальным общеобразовательным учреждением.

Лицензия серия 22Л01 №0002523 выдана Министерством образования и науки Алтайского края 12 апреля 2018 регистрационный номер – 035

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 №0002061 от 03 октября 2018г регистрационный номер № 028

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнененинская средняя общеобразовательная школа Солтонского района Алтайского края, сокращенное наименование: МБОУ Нижнененинская СОШ.

Местонахождение образовательного учреждения:

Юридический адрес: ул.Школьная 25а, село Нижняя Ненинка, Солтонского района , Алтайского края, 659537, Российская Федерация

Фактический адрес: улица Школьная 25,а, село Нижняя Ненинка, Солтонского района, Алтайского края, 659537, Российская Федерация

Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнененинская средняя общеобразовательная школа является Муниципальное образование - Комитет Администрации Солтонского района по образованию Алтайского края

Директор школы – Павленко Н.А.

Телефон 838533 36-3-73 E-mail n-neninka2@mail.ru

Основными целями школы являются:

Создание благоприятных условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;

- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие **задачи**:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Структура управления ОУ, его органов самоуправления

В школе создана управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – ответственный за ВР,МО классных руководителей, органы ученического самоуправления и общественного управления (Совет Школы, родительский комитет).

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;

- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ОО – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- 7) организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки ; регулярные внутриклассные «огоньки» ,дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей(законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ОО и принятия решения, затрагивающие их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет справедливых), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов);

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на курсах позитивных эмоций и доверительных отношений друг к

другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений :духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление

- Формирование гражданской идентичности;
- Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- Базовым национальным ценностям российского общества;
- Общечеловеческим ценностям;

Общеинтеллектуальное направление

- Усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- Усвоение основных элементов общенаучных методов познания

Общекультурное направление

- Усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий ,связанных с художественно-образным способом познания);
- Усвоения основных экологических понятий отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- Усвоения основных понятий ,определяющих управление собой (своим здоровьем ,физическим развитием ,творческим совершенствованием)

Социальное направление

- Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений ,в том числе об общечеловеческих ценностях;
- Сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- Усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нём;
- Усвоение основных понятий культуры социальных отношений ,включая экономические и правовые;

Спортивно-оздоровительное направление

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- Гармоничное физическое развитие;
- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- Приобщение к спортивным традиция

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Совет школы ,участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские чаты на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа ШПС(школьная служба примирения)по запросу родителей(законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей(законных представителей).

Вариативные модули:

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ Нижнененинская СОШ действует следующее детское объединение

Название	Класс	Содержание деятельности

Фрегат	1-11	Обогащение учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к родному краю; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием, формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; привитие любви к школе, родному городу, Родине;. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса
--------	------	--

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к

а Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

б *На внешкольном уровне:*

о • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

у *На школьном уровне:*

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

р • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

р • Театрализованные мероприятия выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

й • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

г *На уровне классов:*

а • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

и • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

з • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

м

ы

х

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды творческой деятельности ,которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	праздники, представления

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные мероприятия
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения ключевых дел

Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы.	Частные беседы с обучающимся;
---	-------------------------------

3.8 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация интегрированной программы «Разговор о правильном питании», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

Реализация программ внеурочной деятельности направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой МБОУ Нижнененинская СОШ Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями(законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители и отв. за воспит. работу	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности и обучающихся взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	отв. за воспит. работу у Классных руководителей, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя

привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен,

доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

МОДУЛЬ	С Е Н Т Я Б Р Ъ					
	Девиз месяца: « Внимание дети !»					
	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Семейное воспитание
Классное руководство	1.Корректировка планов ВП 2.Инструктажи по ТБ 3.Выборы классного самоуправления 4. Оформление классного уголка 5.Беседы о правилах поведения 6. Питание детей 7. Кл. часы, связанные с подготовкой к ГИА					
Самоуправление	1.Выборы классного самоуправления 2.Выборы детского объединения «Фрегат» 3.Кл. часы «Планирование работы класса на уч. год» 4. Выборы в Совет школы					
Школьный урок	1. Год науки и технологии кл. час 1-11 кл. 2.Международный день распространения грамотности – урок 1-11 кл. 3.Беседа о природе «Не навреди» кл. час с 1-11кл.					
Курсы внеурочной деятельности	1.Социальное направление .Духовно-нравственное направление 3. Общеинтеллектуальное 4.Спортивно-оздоровительное 5. Общекультурное направление					

Работа с родителями						1.Беседы, встречи с родителями по мере необходимости 2.Выборы в Совет школы
Детские общественные объединения	1.Работа детского объединения «Фрегат» Составление плана работы					
Ключевые общешкольные дела	1.Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2. Международный день распространения грамотности – мероприятия 1-11 кл. 3. Международный день жестовых языков – мероприятия 1-11 кл. 4. Международный день глухих мероприятия 1-11кл	1.День солидарности в борьбе с терроризмом – мероприятия 1-11 кл.	1.Дежурство в школе 2. Уборка территории школы	1.Конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень» 2.	1. Русская игра «Лапта»	
Безопасность жизнедеятельности		1.Всероссийский урок «ОБЖ»кл. час 1-11 кл 2.День солидарности в борьбе с терроризмом			1. Неделя безопасности дорожного движения – мероприятия 1-11 кл.	
МОДУЛЬ	О К Т Я Б Р Ь					

	Девиз месяца: «Дорогие мои старики»					
	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Семейное воспитание
Классное руководство	1. Анализ воспитательной работы по классам и школе за 1 четверть 2. План работы на осенние каникулы					1.Родительские собрания
Самоуправление	1. Подготовка к Дню самоуправления в школе. 2. Подготовка праздничного концерта к дню учителя 3. Выпуск стенгазеты					
Школьный урок	1.Международный день школьных библиотек – библиотечный урок 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл. 2.Всемирный день математики					
Курсы внеурочной деятельности	1.Социальное направление 2.Духовно-нравственное направление 3.Общеинтеллектуальное 4.Спортивно-оздоровительное 5.Общекультурное направление					
Работа с родителями						1.Беседы, встречи с родителями по мере необходимости 2.Родительские собрания

<p>Детские общественные объединения</p>	<p>1 Прием в детское объединение Выборы органов самоуправления 3. Участие в конкурсах 4. День пожилого человека</p>					
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>1.Международный день учителя, мероприятия(концерт, выпуск плаката) 1-11 кл. День пожилого человека, концерт ко Дню пожилого человека(участие)1-11 кл Проведение профилактической беседы с учащимися: «Разрешение конфликтов без насилия, способы из разрешения»5-11 кл</p>	<p>1. Акция «Мы рядом...»(Посещение на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи)1-11 кл 2.Кл.час «Антитеррор-защити себя и других 1-11 кл</p>		<p>1.Выставка рисунков «Осень-чудная пора»1-8 кл 2.</p>	<p>1.«День интернета» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. День здоровья «Двигайся больше-будешь здоров» 3. Проведение бесед, занятий по ПДД на классных часах, уроках ОБЖ. Проведение викторин, презентаций по правилам дорожного движения 3. Совместные мероприятия с ГИБДД</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>		<p>1.Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко</p>				

		дню гражданской обороны 1-11 кл.				
М О Д У Л Ь	Н О Я Б Р Ь Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»					
	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Семейное воспитание
Классное руководство						
Самоуправление	1. Подготовка выставки рисунков к Дню матери 2. Организация дежурства по школе 3. Внешний вид учащегося					
Школьный урок	1. Всероссийские уроки доброты – классные часы 1	1. День народного единства мероприятия, приуроченные к празднованию ноября 1-11 кл			1. Всероссийский урок «История самбо» кл. час 5-11 кл	
Курсы внеурочной деятельности	1. Социальное направление 2. Духовно-нравственное направление 3. Общеинтеллектуальное 4. Спортивно-оздоровительное 5. Общекультурное направление					
Работа с родителями						1. Беседы, встречи с родителями по мере необходимости

Детские общественные объединения	1. День Народного Единства 2. День матери					
Ключевые общешкольные дела	1.Международный день слепых мероприятия 1-11 кл	1.День народного единства, уроки мужества. 2.Международный день толерантности 1-11 кл 2.Проведение профилактической беседы с учащимися: «Административная ответственность несовершеннолетних»5-11 кл		1.«Чистота улиц – дело наших рук» тематический час	1.Всероссийский урок «История самбо» 2.Анкетирование учащихся об отношении к вредным привычкам 5-11кл 3.Организация и проведение мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся.	1. День матери, мероприятия, выставка рисунков, «Мамуля родная, не плачь никогда» поздравление мам с Днем матери по классам 1-11 кл
Безопасность жизнедеятельности						
МОДУЛЬ	Д Е К А Б Р Ь Девиз месяца: «Новый год у ворот !»					
	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Семейное воспитание
Классное руководство	1.Родительские собрания 2. Инструктаж «Осторожно гололед», «Осторожно с огнем» 1.Анализ воспитательной работы по классам и школе за 2 четверть					

	3.План по проведению новогодних праздников 4.План работы на зимних каникулах по классам					
Самоуправление	1. Подготовка Новогодних утренников 2. Новогоднее оформление школы 3. Организация дежурства по школе 4. Внешний вид учащегося					
Школьный урок		1.Классные часы, посвященные Неделе Воинской Славы 1-11 кл 2. Единый урок «Права человека» классные часы 1-4, 5-7, 8-11 кл				
Курсы внеурочной деятельности	1.Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы 2.Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности					
Работа с родителями						1.Посещение семей(по мере необходимости) 2.Родительские собрания Информирование родителей о результатах успеваемости обучающегося 3.Работа родительского комитета по подготовки к новому году

Детские общественные объединения	1. Мастерская Деда Мороза 2. Организация выставки новогодних рисунков 3. Новогодние утренники					
Ключевые общешкольные дела	1. Международный день инвалидов	1. День Неизвестного Солдата 2. День Героев Отечества 3. Единый урок «Права человека» 4. День Конституции Российской Федерации		1.Новогодний утренник для 1-4, 5-11 кл 2. Выставка новогодних рисунков «Ах ты зимушка, зима!!» 2. Мастерская Деда Мороза 3.Украшаем класс к Новому году 1-11 кл .Акция "Новогодние окна" 5. Выпуск общешкольной новогодней газеты 6. Новогодний праздник «С Новым 2022годом!»	1.Уроки здоровья «Спорт, Спорт,спорт» 1-11 кл	
Безопасность жизнедеятельности				1.Выставка рисунков «Осторожно гололед»		
МОДУЛЬ	Я Н В А Р Ь Девиз месяца: «Я - патриот»					

	Духовно- нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Гражданско- патриотическое и правовое воспитание	Профессиональн о-трудовое воспитание	Художественно- эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Семейное воспитание
Классное руководство	1.Беседа-Из истории праздника Рождество Христово. Традиции праздника. Колядки.					
Самоуправление	1. Организация дежурства по школе 2. Дежурство в столовой 3. Мониторинг внешнего вида учащихся					
Школьный урок		1.День Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Свеча памяти» 1-11 кл 2. Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда 1-11кл				
Курсы внеурочной деятельности	1.Посещение занятий кружков. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности					
Работа с родителями						1.Беседы, встречи с родителями по мере необходимост и 2.

						Профилактическая беседа с родителями: «Ответственность родителей за воспитание детей в современных условиях»
Детские общественные объединения						
Ключевые общешкольные дела		1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год)		1.Беседа-Из истории праздника Рождество Христово. Традиции праздника. Колядки1-11 кл	1. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	
Безопасность жизнедеятельности						
МОДУЛЬ	Ф Е В Р А Л Ь					
	Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»					
	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Семейное воспитание
Классное руководство	1.Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления,мальчишки!» 2. Беседа о режиме питания «Кто сколько жует – тот столько живет»					

Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дежурства по школе 2. Дежурство в столовой 3. Акция «Пропускам уроков- нет»! 4. Организация поздравления учителей-мужчин, мальчиков к 23 февраля 					
Школьный урок	<p>1.День Российской науки межпредметный урок 1-4, 5-7, 8-11 кл.</p> <p>2.Международный день родного языка классные часы 1-11 кл</p>					
Курсы внеурочной деятельности						
Работа с родителями						<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы, встречи с родителями, индивидуальные консультации по мере необходимости и 2.Родительское собрание для родителей 9 класса «Подготовка к ГИА».
Детские общественные						

объединения						
Ключевые общешкольные дела	1.День Российской науки. 2.Международный день родного языка	1.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества мероприятия 1-4, 5-11 кл. 2.День Защитника Отечества мероприятия 1-4, 5-11 кл.		2.Выставка детских рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле»		
Безопасность жизнедеятельности						
МОДУЛЬ	М А Р Т Девиз месяца: «Читаем вместе»					
	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Семейное воспитание
Классное руководство	1.Анализ воспитательной работы по классам и школе за 3 четверть 2.Взаимопосещение классных часов. Анализ и выводы 3.Подготовка методических материалов для проведения тематических родительских собраний 4.Инструктажи по технике безопасности во время каникул					
Самоуправление	1. Организация дежурства в школе и столовой 2. Внешний вид учащихся 3. Организация выставки рисунков к 8 марта 4. Помощь в организации конкурса «Музыкальная мозаика»					
Школьный урок		Всероссийский урок «ОБЖ(приуроченн				

		ый к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) кл. час 1- 11 кл.				
Курсы внеурочной деятельности						
Работа с родителями						1.Беседы, встречи с родителями по мере необходимост и 2.Родительско е собрание 1- 11 кл
Детские общественные объединения						
Ключевые общешкольные дела	1.Неделя математики мероприятия 1-4 кл, 5-11 кл 2. Международный женский день мероприятия(Выстав ка рисунков «С 8 Марта», конкурс ко Дню 8 Марта «А ну- ка девочки» «А ну-ка девочки») 1-4, 5-11 кл	1.День присоединения Крыма к России мероприятия1-11 кл 2.Всероссийский урок «ОБЖ», мероприятия 1-11кл		1.Всероссийска я неделя музыки для детей и юношества Конкурсная шоу-программа "Музыкальная мозаика"1-4кл, 5-11кл	1.Всемирный день иммунитета мероприятия 1- 11 кл. 2.Выставка рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!»1- 11кл 3.Проведение	

					занятий для учащихся с просмотром видеопрограмм, тренингов о ЗОЖ 1-11 кл 4.Выставка рисунков антинаркотической пропаганды для старшеклассников 5-11кл	
Безопасность жизнедеятельности		1.Всероссийский урок «ОБЖ»				
МОДУЛЬ	А П Р Е Л Ъ Девиз месяца: «Живи родник, живи !»					
	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Семейное воспитание
Классное руководство	1.Инструктаж по ТБ и ПБ с разъяснительными беседами					
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дежурства в школе и столовой 2. Внешний вид учащихся 3. Организация выставки «Мы и Космос» 4. Организация операции «Чистый двор» 					
Школьный урок		1.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»			1. Беседы в рамках уроков биологии по профилактике	

		<p>мероприятия 1-4, 5-11 кл.</p> <p>2. Всероссийский урок «ОБЖ»(день пожарной охраны) кл. часы 1-11 кл.</p> <p>3. Тематический классный час «Чисто не там, где убирают» (экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания)</p>			различных видов инфекционных заболеваний 1-11 кл	
Курсы внеурочной деятельности						
Работа с родителями						<p>1.Беседы, встречи с родителями по мере необходимости</p> <p>2.Родительские собрания в 9,11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»</p> <p>3.Общешкольное родительское</p>

						собрание (Как прошел учебный год)
Детские общественные объединения						
Ключевые общешкольные дела	1. Весенняя неделя добра 1-11 кл	1. День космонавтики, выставка рисунков «Мы и космос»	1. Операция «Чистый двор» Уборка школьной территории 1-11 кл	1. Выставка рисунков «Весна, весна! И все ей рады!» 1-11 кл	1. Выставка рисунков по профилактике вредных привычек 1-11 кл 2. Соревнования по лапте 1-4, 5-11 кл	
Безопасность жизнедеятельности		1. Всероссийский урок «ОБЖ» «Правильные правила: «Грамотный пешеход» «Дорожные знаки» 1-11 кл				
МОДУЛЬ	М А Й Девиз месяца: «Помним дни былые»					
	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание культуры здоровья	Семейное воспитание
Классное руководство	1. Класс. час День Победы «К Победе шел, Россия, твой солдат!» 1-11 кл 2. Уроки мужества 3. Инструктаж по технике безопасности во время каникул, пребывание на воде 1-11 кл					

Самоуправление	1. Организация дежурства в школе и столовой 2. Внешний вид учащихся 3. Подготовка выставки «ВОВ глазами писателей-фронтовиков» 4. Акция «Георгиевская лента» 5. Подготовка в организации концерта к Дню Победы 6. Акция «Цветы наш школьный двор»						
Школьный урок		1.Уроки мужества 1-11кл.				1.Урок медиаграмотности «Осторожно-злой Интернет!» 1-11 кл	
Курсы внеурочной деятельности							
Работа с родителями							1.Беседы, встречи с родителями по мере необходимости 2. Итоговые классные родительские собрания 1-11 кл.
Детские общественные объединения	1.Вахта Памяти: 2.«Георгиевская ленточка» 3.Праздничный митинг 4.Праздничный концерт						
Ключевые	1. Международный	1.День Победы	1.Уборка	1. Праздничный	1. День	1.	

<p>общешкольные дела</p>	<p>день за права инвалидов кл. часы 1-11 кл 2. Книжная выставка «ВОВ глазами писателей-фронтовиков» 5-11 кл</p>	<p>советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2.Митинг. «Вспомним всех поименно!» 3.Вахта памяти. 4.Акция "Георгиевская лента"1-11 кл 5. Акция "Окна победы" 6. День государственного флага Российской Федерации мероприятия 1-11 кл</p>	<p>территории школы, села.</p>	<p>концерт, посвященный Дню Победы (с ДК) 2.Торжественная линейка «Последний звонок-2022» 3. Акция «Цвети, наш школьный двор» 1-11 кл 4. Церемония вручения аттестатов «Нам расставаться настала пора».</p>	<p>Здоровья 1-11 кл. 2.Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая 5-11кл</p>	<p>Международный день семьи, мероприятия 1-11 кл</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>		<p>1.Инструктаж по технике безопасности во время каникул, пребывание на воде 1-11 кл.</p>				