

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 10 от 23.03.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы

Павленко Н.А.
от 25.03.2021 № 49/17



ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Нижнененинская средняя общеобразовательная школа
Солтонского района Алтайского края

по итогам 2020 года

по состоянию на 01 января 2021 года

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4 Степень освоения требований ФГОС

3.5 Содержание подготовки

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1 Кадровое обеспечение

4.2 Учебно-методическое обеспечение

4.3 Организация учебного процесса

4.4 Инфраструктура

Заключение

Введение

Процедура самообследования МБОУ Нижнененинская СОШ проведена на основании:

- Статей 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Нижнененинская СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Нижнененинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Нижнененинская СОШ) функционирует на территории села Нижняя Ненинка на расстоянии 14 км от районного центра, села Солтон.

Школа расположена в центре села, вблизи школы, на расстоянии от 100 до 350 метров расположены ФАП, СДК, сельская библиотека, почта, администрация села, магазины.

Обучение ведется на русском языке в соответствии с действующими программами, учебным планом.

МБОУ Нижнененинская СОШ является муниципальным общеобразовательным учреждением.

Лицензия серия 22Л01 №0002523 выдана Министерством образования и науки Алтайского края 12 апреля 2018 г. регистрационный номер 035

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 №0002061 выдано Министерством образования и науки Алтайского края 03 октября 2018г. регистрационный номер 028

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнененинская средняя общеобразовательная школа Солтонского района Алтайского края, сокращенное наименование: МБОУ Нижнененинская СОШ.

Местонахождение образовательного учреждения:

Юридический адрес: ул. Школьная 25а, село Нижняя Ненинка, Солтонского района, Алтайского края, 659537, Российская Федерация.

Фактический адрес: улица Школьная 25а, село Нижняя Ненинка, Солтонского района, Алтайского края, 659537, Российская Федерация.

ИНН /КПП 2274002099/227401001 ОГРН 1022201946271

Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнененинская средняя общеобразовательная школа является Муниципальное образование – Комитет Администрации Солтонского района по образованию Алтайского края, именуемый в дальнейшем «Учредитель», счет 40204810500000310002 РКЦ с. Солтон,

БИК 040122000, ИНН 2274002109, ОФК по Солтонскому району Алтайского края, комитет по образованию, л/с 03075000092.

Юридический адрес Учредителя: 659520 Алтайский край, Солтонский район, улица Ленина, 3.

Директор школы – Павленко Н.А.

Основными целями школы являются:

Создание благоприятных условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;

- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие **задачи**:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В ОО имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

В ОУ имеются в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы).

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Наша модель ГОУ имеет 4 компонентных блока: педагоги, родители, обучающиеся и их полисубъектное взаимодействие при привлечении общественности.

Функции ГОУ выполняет Совет школы (осуществление в соответствии с Уставом вопросов, относящихся к компетенции ОО и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием). Также в школе функционируют общее собрание трудового коллектива (решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ), педагогический Совет (планирование, совершенствование образовательной деятельности), ШМО (представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений); Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов (оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса). Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнёрство.

В целях урегулирования конфликтных ситуаций создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (в соответствии со ст. 45, п. 6. № 273-ФЗ)

2.2 Характеристика сложившейся в Школе системы управления

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Данная структура управления ОО позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться.

Главным государственно-общественным органом управления является Совет школы, в который входят представители от педагогов, обучающихся, родителей, общественности. Совет школы функционирует постоянно.

Управление в ОО осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОО;
- работа с кадрами.

Описывая структуру управления образовательной организации в целом, целесообразно отметить:

- структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ОО;
- в наличии локальные нормативные акты (Положения ОО о Совете школы, Педагогическом совете), определяющие функции структурных элементов системы управления;
- в педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары;
- все решения в ОО обсуждаемы при принятии; обучающиеся включены в управление деятельностью ОО через Совет школы;
- в управлении ОО широко используются средства ИКТ.
- план работы ОО соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед ОО в связи с развитием школы, т.к. школа находится в режиме развития;
- по итогам учебного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы;
- образовательная программы Школы за учебный год выполнена в полном объеме. В связи с праздничными днями учебный процесс был скорректирован по отдельным предметам и классам для выполнения учебной программы в полном объеме.
- в связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития ОО локальные акты пересматриваются или создаются новые.

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления включает:

Организация системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль). Система внутришкольного контроля (далее ВШК) в 2019 – 2020 учебном году была направлена на реализацию следующих целей:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе прогнозируемому;
- совершенствование уровня деятельности школы;
- повышение профессионального мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Основные принципы ВШК:

- **планомерность** (проект плана ВШК нарабатывается в течение всего текущего года.);
- **обоснованность** (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и с какой целью);
- **полнота** (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- **непрерывность** (ВШК осуществляется в течение всего учебного года);
- **систематичность** – регулярное проведение контроля; создание в школе системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса;
- **объективность** – проверка деятельности учителя или педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ на основе выработанных и согласованных критериев;

– **результативность** (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост).

Объекты внутришкольного контроля

Объектами ВШК являются следующие виды образовательной деятельности:

Учебно-воспитательная работа включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки обучающихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

При контроле за выполнением всеобща проверяются следующие показатели:

- Посещаемость занятий обучающимися;
- Работа со слабоуспевающими обучающимися;
- Работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации обучающихся;
- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся.

Воспитательная работа с обучающимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- Качество работы классных руководителей
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Качество проведения общешкольных мероприятий
- Спортивно-массовая работа
- Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
- Профилактическая работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Методическая работа одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

При составлении плана ВШК учитываются следующие элементы методической работы:

- Повышение квалификации администрации и учителей;
- Работа методических объединений;
- Работа с вновь прибывшими учителями;

Формы ВШК

По периодичности проведения:

Входной (в начале учебного года за курс предыдущего);

Предварительный (перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности школы к новому учебному году);

Текущий (результаты работы школы за четверть, полугодие);

Промежуточный (аттестация на конец года в переводных классах);

Итоговый (экзамены в выпускных классах – 9, 11 классы, результаты работы школы за год).

По способу организации контроля по проверяемым объектам:

Персональный;

Классно – обобщающий;

Предметно – обобщающий;

Тематически – обобщающий;

Обзорный;

Комплексно – обобщающий.

Методы ВШК:

- наблюдение;
- анализ;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы, которая является основным элементом системы ВШК.

Информационно-аналитическая деятельность ведется через:

- систему периодической отчетности;
- аналитические справки;
- справки о результатах контроля;
- информацию о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- листы самооценки результативности педагогической и инновационной деятельности педагогов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. Задачи на 2020-2021 учебный год: совершенствование организации внутришкольного контроля и повышение его эффективности.

Для обеспечения образовательной (внеурочной) деятельности организована система взаимодействия с организациями партнерами: ДЮЦ, детской спортивной школой.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляются следующие мероприятия:

1. На сайте МБОУ Нижнененинская СОШ размещена ссылка на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

2. Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

В начале учебного года было проведено изучение контингента обучающихся и их семей. С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через родительские собрания, беседы информационные стенды, сайт школы.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через:

1. Работу школьного сайта, на котором размещаются и постоянно обновляются локальные нормативные акты и иные документы;
2. Родительские собрания (общешкольные и классные) на которых родителей знакомят с содержанием нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБОУ Нижнененинская СОШ;
3. Ознакомление родителей с Уставом учреждения и Правилами внутреннего распорядка при приеме в школу.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей.

В нашей школе периодически проводится анкетирование родителей и обучающихся всей школы. Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителя школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к

учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Для получения обратной связи используется электронная почта, сайт школы, анкетирование.

По результатам опросов участников образовательных отношений были приняты меры по коррекции образовательного процесса. Анкетирование родителей, анализ анкетирования даёт выявить ряд проблем, возникших при организации учебно-воспитательного процесса и принять меры к их устранению

Выводы по разделу

Анализ, представленный комиссией по проведению самообследования, за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, Совета школы, родительских собраний. Тематики Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета школы и т.д. соответствуют конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические сведения

На 1 января 2020 года в школе обучалось 59 человек. Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет: начальное общее образование – 30 человек, основное общее образование – 26 человек, среднее общее образование – 4 человека.

Обучающиеся 1 класса обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя, занятия ведутся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2 и 3 урока – по 20 минут. Занятия начинаются в 9:00 ч.

Структура классов

На первой ступени обучения 4 комплекта классов. С 1 по 2 классы обучаются по программе «Школа России», с 3 по 4 класс обучаются по программе «национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и с учетом особенностей УМК «Перспективная начальная школа» по программе четырехлетней начальной школы; на второй ступени обучения пять комплектов классов (5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл.); на третьей ступени - 2 комплекта классов (10 кл., 11 кл.)

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования все обучающиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме и 100% обучающихся переводятся в следующий класс.

3.2 Структура подготовки выпускников

На момент самообследования структура подготовки обучающихся строилась в рамках реализации следующих образовательных программ:

- 1 Основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы, ФГОС);
- 2 Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы ФГОС);
- 3 Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс ФГОС);
- 4 Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс ФкГОС).

Результаты государственной итоговой аттестации

Подготовка выпускников 2019 – 2020 учебного года 9 класса к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, пробные экзамены.

В 2019 – 2020 учебном году выпускники 9 класса завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку получили аттестат. На конец учебного года в 9 классе обучалось 5 обучающихся.

Итоги прохождения итоговой аттестации в 9 классе

Год выпуска	№ п/п	ФИО выпускника	Учебное заведение	Трудоустройство
2020				
9 класс	1	Аристов В. Е.	МБОУ Нижнененинская СОШ	
9 класс	2	Петраков В. П.	МБОУ Нижнененинская СОШ	
9 класс	3	Прокопьева П. Е.	МБОУ Нижнененинская СОШ	
9 класс	4	Рыжкова Н. А.	МБОУ Нижнененинская СОШ	
9 класс	5	Смакотнин Р. А.	МБОУ Нижнененинская СОШ	

Год выпуска	№ п/п	ФИО выпускника	Учебное заведение	Трудоустройство
2020				
9 класс	1	Аристов В. Е.	МБОУ Нижнененинская СОШ (10 класс)	
	2	Петраков В. П.	Бийский государственный колледж	
	3	Прокопьева П. Е.	Бийский государственный колледж	
	4	Рыжкова Н. А.	МБОУ Нижнененинская СОШ (10 класс)	
	5	Смакотнин Р. А.	Бийский государственный колледж	

Анализ успеваемости и качества знаний

Качество знаний, успеваемость

Учебный год	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
Качество знаний	33	39	45
Успеваемость	95	95,5	98

Количество неуспевающих и второгодников		
Год	количество неуспевающих	количество второгодников
2017 – 2018	3	0
2018 – 2019	2	1
2019 – 2020	1	0

Анализируя качество знаний за последние годы, следует отметить, что прослеживался рост качества знаний в школе. В целом, анализируя успеваемость за последние годы, можно отметить, что количество неуспевающих уменьшилось.

Мониторинг количества обучающихся занимающихся на 4 и 5.

Количество хорошистов \ отличников по годам

год	на 4 и 5	на 5
2017 – 2018	19	4
2018 – 2019	21	1

2019 – 2020	20	2
-------------	----	---

Анализируя количество хорошистов / отличников за последние годы, следует отметить, что прослеживался рост и падение хорошистов / отличников в школе.

3.3 Степень освоения требований ФГОС

Аналитическая справка о реализации и осуществлении педагогического процесса в МБОУ Нижнененинская СОШ в 2020 году в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Преподавание обучения велось с 1 по 2 классы обучаются по программе «Школа России», с 3 по 4 класс по программе «национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и с учетом особенностей УМК «Перспективная начальная школа. Согласно плану внутришкольного мониторинга, в МБОУ Нижнененинская СОШ проводился анализ качества знаний обучающихся 1, 2, 3, 4 классах, проводилась диагностика сформированности УУД (личностных, метапредметным, предметным).

Диагностика результатов в 1 классе

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности у ребенка развиты отлично.

Метапредметные:

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями у обучающегося хорошие.

Предметные:

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира у обучающихся хорошие.

Диагностика результатов во 2 классе

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности у 8 детей развиты отлично. У одного ребенка удовлетворительно.

Метапредметные:

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями у 5 детей хорошие. У одного ребенка удовлетворительно.

Предметные:

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира у 8 обучающихся хорошие. У одного ребенка удовлетворительно (по всем предметам).

Диагностика результатов в 3 классе

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности у 8 детей развиты отлично. У одного ребенка удовлетворительно.

Метапредметные:

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями у 2 детей хорошие. У одного ребенка удовлетворительно.

Предметные:

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира у 8 обучающихся хорошие. У одного ребенка удовлетворительно (по всем предметам).

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности у 2 детей развиты отлично. У одного ребенка удовлетворительно.

Метапредметные:

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями у 2 детей хорошие. У одного ребенка удовлетворительно.

Предметные:

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира у 2 обучающихся хорошие. У одного ребенка удовлетворительно (по всем предметам).

Диагностика результатов в 4 классе

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции,

личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности у детей развиты хорошо.

Метапредметные:

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями у детей хорошие.

Предметные:

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира у обучающихся хорошие. У одного ребёнка есть трудности по 3 предметам (русский язык, немецкий язык, математика).

Диагностика результатов в 5-6 классах

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности у детей развиты хорошо.

Метапредметные:

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями у детей хорошие.

Предметные:

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира у обучающихся хорошие. У одного ребёнка есть трудности по 3 предметам (русский язык, немецкий язык, математика).

Диагностика результатов в 7-8 классах

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности у детей развиты отлично.

Метапредметные:

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями у детей хорошие.

Предметные:

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира у обучающихся хорошие.

Диагностика результатов в 9 классе

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности у детей развиты хорошо.

Метапредметные:

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями у детей хорошие.

Предметные:

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира у обучающихся хорошие. У одного ребёнка есть трудности по предметам (русский язык, немецкий язык, алгебра, геометрия, химия).

Внеурочная деятельность ведется по 5 направлениям:

Направление	1 кл.	2 кл.	3 – 4 кл.	5 – 6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 – 10 кл.
Общеинтеллектуальное				1	1		
Общекультурное			2	2		1	2
Духовно-нравственное	1	1	1		1	2	
Социальное	2	2	3	2	3	2	3
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2			

3.4. Условия реализации внеурочной деятельности

№ п/п	Класс	Название курса внеурочной деятельности, направление	Ф И О учителя	Количество часов	Время	День недели
1	1	«Родной край», социальное	Зырянова Е. С.	1	15:10	понедельник
2	1	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», спортивно-оздоровительное	Арсланов А. Т.	1	14:20	вторник
3	1	«Россияночка»,	Федотова Н. Н.	1	14:20	среда

		духовно- нравственное				
4	1	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», спортивно-оздоровительное	Арсланов А. Т.	1	14:20	четверг
5	1	«Разговор о правильном питании», социальное	Федотова Н. Н.	1	14:20	пятница
6	2	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», спортивно-оздоровительное	Арсланов А. Т.	1	14:20	понедельник
7	2	«Разговор о правильном питании», социальное	Михайлина К. В.	1	14:20	вторник
8	2	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», спортивно-оздоровительное	Арсланов А. Т.	1	14:20	среда
9	2	«Россияночка», духовно-нравственное	Михайлина К. В.	1	14:20	четверг
10	2	«Родной край», социальное	Зырянова Е. С.	1	15:10	пятница
11	3+4	«Россияночка», духовно-нравственное	Вайс Л. И.	1	14:20	понедельник
12	3+4	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», спортивно-оздоровительное	Арсланов А. Т.	1	15:10	вторник
13	3+4	«Разговор о правильном питании», социальное	Вайс Л. И.	1	16:00	вторник
14	3+4	«Умелые ручки», общекультурное	Ключковская С. В.	1	14:20	среда
15	3+4	«Родной край», социальное	Зырянова Е. С.	1	15:10	среда
16	3+4	«Я – исследователь», общекультурное	Ключковская С. В.	1	14:20	четверг
17	3+4	«Дорожная азбука», социальное	Зырянова Е. С.	1	15:10	четверг
18	3+4	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», спортивно-оздоровительное	Арсланов А. Т.	1	14:20	пятница
19	5+6	«Проектная	Николаева Г.	1	15:10	понедельник

		деятельность», общеинтеллектуаль ное	А.			
20	5+6	«Мир вокруг нас», социальное	Асадчева Т. С.	1	16:00	понедельник
21	5+6	«Экология души», социальное	Фотин П. И.	1	16:00	вторник
22	5+6	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», спортивно- оздоровительное	Арсланов А. Т.	1	15:10	среда
23	5+6	«Юные музеееды», общекультурное	Коровина Т. Н.	1	15:10	четверг
24	5+6	«Умелые руки», общекультурное	Жалнин В. Г.	1	16:00	четверг
25	5+6	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», спортивно- оздоровительное	Арсланов А. Т.	1	15:10	пятница
26	7	«Юный токарь», социальное	Жалнин В. Г.	1	15:10	понедельник
27	7	«Краевед», социальное	Павленко Н. А.	1	16:00	вторник
28	7	«Проектная деятельность», общеинтеллектуаль ное	Николаева Г. А.	1	15:10	среда
29	7	«Тропинка к своему Я», духовно- нравственное	Фотин П. И.	1	15:10	четверг
30	7	«Мой мир», социальное	Асадчева Т. С.	1	15:10	пятница
31	8	«Профессионально е самоопределение», социальное	Зырянова Е. С.	1	16:00	понедельник
32	8	«Проектная деятельность», общекультурное	Николаева Г. А.	1	16:00	вторник
33	8	«Познай себя», духовно - нравственное	Фотин П. И.	1	16:00	среда
34	8	«Правовед», духовно- нравственное	Коровина Т. Н.	1	15:10	четверг
35	8	«Краевед», социальное	Павленко Н. А.	1	16:00	пятница
36	9+10	«Моя профорентация», социальное	Фотин П. И.	1	16:00	понедельник
37	9+10	«Моя	Фотин П. И.	1	15:10	вторник

		профорентация», социальное				
38	9+10	«Моя родина - Алтайский край», социальное	Зырянова Е. С.	1	16:00	среда
39	9+10	«Я в мире, мир во мне», общекультурное	Николаева Г. А.	1	16:00	четверг
40	9+10	«Я в мире, мир во мне», общекультурное	Николаева Г. А.	1	16:00	пятница

- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей на родительском собрании в 1 классе;
- реализуется основная образовательная программа начального общего образования ОО.

Для реализации целей и задач ФГОС второго поколения все учителя прошли курсовую подготовку ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Особое внимание по внедрению основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Вывод:

Совместными усилиями администрации школы, педагогов с привлечением обучающихся и родителей ведётся насыщенная, плодотворная работа по реализации программы развития «Наша новая сельская школа», на что в системе направлена вся методическая работа школы. По всем направлениям программы развития введены новшества с целью создания воспитательно-образовательного пространства для успешной социализации личности ребёнка в условиях адаптивной школы.

Замечен профессиональный рост всего педагогического коллектива, стремление каждого педагога модернизировать свою педагогическую деятельность. Педагоги и дети школы приняли участие в профессиональных конкурсах районного уровня.

Следует продолжить целенаправленную работу по реализации программы развития школы.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-

воспитательного процесса проводится своевременно и доводится до членов педагогического коллектива. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

3.4. Содержание подготовки

3.4.1 Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Третий уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы) предусматривает достижение следующих результатов образования:

— личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

— Метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

— предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России» является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 класс)

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей; воспитание нравственных и эстетических чувств.

Достижение указанных целей достигается путем овладения обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Развитие личностных качеств и способностей, обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной), как на уроках, так и во внеурочное время.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (V – IX классы)

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной.

Ожидаемый результат

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

3.5. Работа школьной библиотеки за 2019 – 2020 учебный год

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания обучающихся и других категорий читателей;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах - формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий - обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам - оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2019 году составлял 6289 экземпляров, из них учебников - 1000 экземпляров. За 2019 – 2020 учебный год было получено: учебников 98 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего (1 – 4 классы), среднего (5 – 9 классы) и старшего школьного возраста (10 – 11 классы). Литература для обучающихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи и сказки», «Интересное о разном», «Внеклассное чтение», «Прочти – это интересно». Энциклопедии, словари, справочники фонд учебников расположены в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к

списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Проведены библиотечно-библиографические занятия по темам:

- Посвящение в читатели. - 1 класс;
- Правила и умения обращения с книгой - 2 класс;
- Строение и элементы книги - 3 класс;
- Выбор книги в библиотеке - 4 класс;
- Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс;
- История создания книги - 6 класс;
- Методы самостоятельной работы с книгой -7 класс;
- Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам. Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с фондом художественной литературы нашей библиотеки. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Имею честь служить тебе, Россия», посвященная месячнику патриотического воспитания, «Строки, опалённые войной», посвященная очередной дате великой Победы, выставки, посвященные юбилейным датам писателей, «Выпускнику на заметку».

На протяжении нескольких лет приоритетным для библиотеки является гражданско-патриотическое направление работы. В рамках подготовки к празднованию героической обороны Ленинграда, День матери, ко Дню защитника Отечества, к празднованию Дня Победы осуществлялась помощь в подборке материалов для обучающихся, в создании презентаций на данные темы. Прошел цикл бесед о земляках «Великие люди Алтая» (В. Шукшин, Г. Титов, М. Калашников и др.), обучающиеся 9 класса приняли участие в игре-викторине «Я знаю свой Алтай». Ежегодно в школе в середине марта проходит Неделя детской и юношеской Книги.

В этом году неделя называлась «Моя любимая книга». Оформление выставки творческих работ обучающихся «Моя любимая Книга». В творческих работах приняли участие более 25 человек. Ученики 2-8 классов делали презентации по своей любимой книге. Прошла игра по станциям «Найди книгу» (приняли участие обучающиеся 1- 4 кл). Однако по-прежнему обучающиеся 5-11 классов читают мало, посещают библиотеку нечасто и в основном берут школьную программную литературу.

Необходимо строить всю работу так, чтобы дети как можно чаще обращались к книге, пропагандировать и привлекать их к систематическому чтению, к реализации их творческих способностей. Важно поддерживать и развивать интерес ребенка к книге. Большая проблема для школьной библиотеки - отсутствие поступления детской книги для обучающихся начальной школы. В наличии только очень ветхие книги, не привлекающие читателей.

3.6. Воспитательная работа

В 2019 – 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, социально-адаптированной и успешной личности.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития социально-адаптированной и успешной личности.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе жизнедеятельности;

2. Организация воспитательного пространства, где учащиеся развивают свои способности и склонности, свою творческую и познавательную активность, включаясь в занятия по интересам;

3. Формирование у учащихся знаний и представлений о правовом устройстве общества, формирование умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности; формирование эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению;

4. Формирование патриотически направленной личности, патриотического самосознания, патриотического видения мира на основе овладения интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой;

5. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;

6. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью

7. Совершенствование мастерства классных руководителей через активное участие в работе методического объединения;

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим приоритетным направлениям:

--Общеинтеллектуальное направление (познавательное направление)

-Гражданско-патриотическое (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

- Духовно-нравственное направление
- Художественно-эстетическое направление
- Здоровье сберегающее направление (спортивно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
- Социальное (самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)
- Работа с родителями

На начало учебного года в школе с 1 по 10 класс было 63 ученика, на конец года 61 ученик. В 2019-2020 учебном году в школе 8 классных руководителей:

- 1 класс-классный руководитель Михайлина К.В.
- 2 класс-классный руководитель Ключковская С.В.
- 3 класс-классный руководитель Вайс Л.И.
- 4 класс - классный руководитель Липилина Г.А.
- 5+6 класс-классный руководитель Зырянова Е.С.
- 7 класс- классный руководитель Арсланов А.Т.
- 8 +9 класс-классный руководитель Николаева Г.А.
- 10 класс -классный руководитель Коровина Т.Н.,

Гражданско -патриотическое направление

Гражданско -патриотическое направление формирует у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, изучение учащимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

Для достижения поставленных задач использовались следующие формы: классные часы, соревнования, уроки мужества, праздники, конкурсы. Данное содержание реализовывалось в течение учебного года через различные мероприятия:

следующие мероприятия: беседы в классах по ПДД, проведена линейка «Здравствуй, школа!». Многие ученики школы приняли участие в концерте, посвященном Дню пожилого человека

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-10 классов.

Он включил в себя тематические выставки в школьной библиотеке, соревнования по волейболу, по лыжным гонкам, конкурс-представление рисунков. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. В каждом классе были проведены Уроки мужества и классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества.

В течение месячника на классных часах были организованы тематические просмотры презентаций и видеороликов документальных фильмов военно-патриотической тематики. Все мероприятия месячника носили массовый характер. В них принимали участие 100% учащихся от количества присутствующих в школе. В ходе месячника были проведены

- следующие мероприятия:
- Торжественная линейка, посвящённая Юным героям-антифашистам,
- Линейка посвященная День вывода советских войск из Афганистана

- Класные часы и уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы, были проведены в каждом классе.

- Спортивные соревнования и эстафеты:

- Спортивные соревнования по волейболу

В течение месячника во всех классах, с 1-го по 10- класс прошли тематические класные часы: беседы в классах по ПДД, проведена линейка «Здравствуй, школа!». Многие ученики школы приняли участие в концерте, посвященном Дню пожилого человека. День народного единства. Операция «Помоги пернатому другу». «Путешествие в страну вежливости», «Друг это тот кому можно верить» «Поможем птицам пережить зиму» конкурс рисунков, кл. час «Всё начинается с мамы», День Неизвестного героя, кл. час «Требуется друг». Цикл класных часов о героях России «Ими гордится наша страна», День народного единства, конкурс «Лидер», тематические класные часы «Новый год у ворот!», День Неизвестного солдата.

Класный час День солидарности и борьбы с терроризмом. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». Класный час «О лени и лентяях». «Кросс нации - 2019» «Вечер кино» (просмотр кинофильма с классом) Охрана нашей природы: «Что можешь сделать ты?»

«Ура, каникулы!» торжественная линейка «Открытие месячника гражданско-патриотического воспитания» - урок мужества «Ты выстоял, Сталинград!»; общешкольный конкурс рисунков "Служу Отечеству", конкурс «Боевой листок». Презентация «День памяти юного героя антифашиста»; линейка -«День вывода Советских войск из Афганистана», класные часы с просмотром видеофильмов, презентаций, участие в лыжных гонках, конкурс «А, ну-ка, парни!» в средних классах и «Вперед мальчишки» в начальной школе, посвященные 23 февраля. В честь празднование 75 летия Победы ВОВ в школе создан стенд «75 Победа», проведена линейка «Дорога памяти» с размещением информационного листа. В 5-10 классах проведена читательская конференция произведения о ВОВ; в школьной библиотеке в рамках месячника оформлен стенд

"Золотые звезды земляков", "Войны священные страницы..." в начальной школе проведена военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее» ; с приходом весны в течении всего месяца проводилась операция «Забота» ; проведен класный час в средних классах на тему «Мы вместе», потому что Крым –это Россия! ;. Кл. час: «В дружбе - сила». Кл. час «День защитника Отечества» День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Класный час «В память о юных героях». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Кл. ч. Урок мужества – виртуальная экскурсия «Пионеры-герои»+презентация «Пионеры-герои». Кл. час

Память о Москве и героях Великой Отечественной Войне. Урок общения прошел в школьной библиотеке, где десятиклассники рассказали о прочитанных книгах о войне, познакомились с книжной выставкой. Представленные книги рассказывают о беззаветном героизме, о подвигах, совершенных нашими людьми во имя Родины и ради защиты всего того, что нам дорого и свято. Ко Дню космонавтики с обучающимися начальной и основной школы (раздельно по темам) проведены тематические уроки «Гагаринский урок» Космос – это мы»;

Класный час для 5-10 кл «Письма победы» к 75-летию Победы с просмотром видеоролика;

дети приняли участие в акции «Победа в каждый дом. Мы помним! Мы гордимся!» выставкой рисунков;

ко Дню Победы проведен урок с просмотром видео «Эшелоны Победы»;
проведена беседа с 8-10 классами «Законопослушное поведение, ответственность за хранение, распространение, употребление наркотических средств, ПАВ»

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание формирует у учащихся такие качества как: культура поведения, уважение личности; представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействии национальных культур; набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства

В прошедшем учебном 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом школы совместно с учащимися были проведены мероприятия: День Учителя; Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». Классный час «О лени и лентяях». классные часы: « Правила поведения в школе», « Друг познается в беде» «Давайте жить дружно», «Как вести себя в общественных местах» Классный час «День солидарности и борьбы с терроризмом», Классный час «Международный день распространения грамотности», Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Беседа: «Адаптация пятиклассника. Психологический климат в семье для успешного обучения в школе.» выставка «Осень золотая» Беседа «Россия – родина моя» Кл. час "1 сентября в 8-9 классе. Мы снова вместе. Алтай моя родина "«День Учителя», день самоуправления ,День конституции РФ. классные часы: «Путешествие в страну вежливости»,« Друг это тот кому можно верить» Классный час «День народного единства»,Кл.час ко Дню матери «Никого дороже нет», Беседа «Как празднуют Новый год в других странах?», Новогодняя история. Беседа. Правила поведения во время новогодних праздников «Осторожно, фейерверк!» С 27.04.по 03.05.2020г.в школе прошла «Весенняя неделя добра». Учащиеся нашей школы помогали взрослым по очистке территории от мусора, уходу за животными, благоустройстве села, помогали мамам, садили растения, кормили птиц

- Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление формирует у учащихся культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Учителем физической культуры Арслановым А.Т. систематически проводятся спортивные соревнования, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся. Месячник безопасности пешеходов. Месячник гражданской обороны. мероприятия: «Русская лапта », «Осенний кросс», беседы « Спорт-это здоровье» ,«Твой режим дня». Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс). Кл. час «Нормы ГТО- нормы жизни». Открытие спортивного сезона соревнование по лапте «Золотая бита» Инструктаж по ТБ «Дорога в школу. ПДД» Кл. час "Нет наркотикам" Беседа «Простые правила здорового образа жизни» Инструктаж по ТБ "Правила поведения и меры безопасности в школе" Инструктаж по ТБ Беседа «Азбука безопасности» «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период осенних каникул». Акция «Неделя

безопасности» Спортивная игра-соревнование «Юный Спасатель» Занятие по БДД. «Весёлые старты» День здоровья. мероприятия: «Игра в шахматы», «Лыжные гонки», «Волейбол».

«Международный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом»

Соревнования по «Настольному теннису» Кл. час «Болезни века» Соревнования по «Шахматам».Профилактическая беседа по ПДД «У дорожных правил нет каникул» Инструктаж по ТБ в период новогодних праздников и каникул. проводятся спортивные соревнования по лыжам гонкам и волейболу (в с. Солтон ,с. Ненинка).Проведена работа с детьми направленная на обучение ребят правилам поведения у воды и снижения количества несчастных случаев в период ледохода и весеннего паводка, а также в летний период. Проведен инструктаж с детьми о мерах предосторожности под роспись, на общешкольном стенде размещена выставка рисунков учащихся «Безопасная вода» Беседа «Здоровье, бесценное богатство» Инструктаж «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период весенних каникул». Инструктаж по ПДД .Инструктаж «Осторожно: тонкий лед» Кл. час: «Защита организма и укрепление здоровья в зимний период». Президентские состязания. Конкурс «А ну-ка, парни!» Соревнование по лыжным гонкам. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе). Классный час «Смерть без выстрелов. Снюс» о вреде СНЮСа и других никотиносодержащих средств. Кл.ч. по ПДД «Грамотный пешеход», В 8-10 классах проводились общешкольные лектории «Я против курения и наркомании». Кл.час по ПДД «Безопасная дорога», Беседа «Безопасность на льду рек и озёр в зимнее время года»,проведен урок с просмотром видео ««Правила безопасного поведения при нахождении на водных объектах»; беседа с обучающимися «Что делать при пожаре» Уберечь детей. Обращение начальника Главного управления МЧС России по Алтайскому краю Александра Макарова; обучающиеся ознакомились с видеуроком «Комплекс безопасного поведения детей и подростков» состоявшим из подгрупп: Безопасность в интернете, Поведение летом на воде, МЧС Безопасность детей, МЧС Защитить жилье от пожара МЧС Электроприборы, Когда один дома, Электричество, О правилах безопасного поведения детей на железной дороге;с приближением летнего сезона отдыха проведен видеурок с обучающимися «Правила пожарной безопасности» и «Безопасность на водоемах» .Проведен классный час для всех обучающихся «Меры профилактики новой короновирусной инфекции (соблюдение правил личной гигиены)» с просмотром видеоролика. Обучающиеся поставлены в известность о мероприятиях онлайн 1 июня---День Защиты детей (онлайн) -Мероприятие для всего Алтайского края! ,Шоу-концерт (онлайн) «Праздник детства». Проведен инструктаж с обучающимися «Твои безопасные каникулы!!»(Общие правила поведения во время каникул...)

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое направление создает условие для равного проявления учащимися своей индивидуальности ;развитие индивидуальных задатков и способностей, потребности в прекрасном; использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся. В рамках этого воспитательного направления было проведено в течение всего учебного 2019-2020 года большое количество мероприятий как школьного, так и в рамках села. Проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. С этой целью проведены классные часы по темам: «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива». Так же проведены такие мероприятия, как «Конкурс поделок из природного материала», «Осенний бал и

посвящение в старшекласники», «Праздник осени», «Международный день распространения грамотности», День Учителя (день самоуправления). Эстетическому воспитанию всегда уделяется внимание при проведении концертов, вечеров и выставок в школе. мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, такие, как «Книжка» больница, «Библиотеке-нашу помощь», День матери, Международный день толерантности, Путешествие в новогоднюю сказку, Новогодняя дискотека, Конкурс новогодних открыток, Конкурс украшения кабинетов, Международный день инвалидов,

День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. День матери в России. Клас. час «Я руки матери целую...»

«Международный день родного языка», ко дню 8 марта в средних классах проведен конкурс «Умницы-красавицы», в начальной школе «А ну-ка девочки»; в школе прошли выставки рисунков на тему «с 8 марта» и «Весна идёт — весне дорогу!». Проведен конкурс сочинений «Мое любимое произведение» Беседа «Жизнь дана на добрые дела».

Кл.ч. Международный день родного языка.Кл. мероприятие «Всеу начало любовь. Кл. час: «Расцветает все кругом...» (подготовить поздравления ко дню 8 марта).

- Конкурсная программа к 23 февраля.Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта. В течение 4 четверти к 75-летию Победы из рисунков обучающихся и фото с участниками ВОВ, создан видеоролик «Мы помним! Мы гордимся!» с публикацией ролика в соц.сети

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование у учащихся представления о возможностях интеллектуальной личности; формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства: Школьные олимпиады. Викторина «Загадки: наша флора и фауна». Кл.час «Учись учиться!» Кл.ч. «Знаете ли вы свои права и обязанности» Кл. час Ознакомление с нормативными документами ГИА учащихся и родителей Проведение бесед с учащимися 9 класса по вопросам выбора предметов и подготовки к ГИА. Подготовка к ОГЭ, решение текущих вопросов. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Кл. час Ознакомление с нормативными документами ГИА учащихся и родителей

Проведение бесед с учащимися 9 класса по вопросам выбора предметов и подготовки к ГИА. Консультирование и информирование учащихся по вопросам подготовки к ГИА .классный час "«Знаешь ли ты Конституцию РФ?», Калейдоскоп народных праздников (викторина). Эколого-познавательная игра «Лесные великаны». Кл. час: Как мы решаем конфликты. Кл. час «О вреде сквернословия»

Социальное направление

Социальное направление направлено на развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива; развитие самоуправления в школе и в классе; воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни; развитие навыков самообслуживания; формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Мероприятие- День учителя «Нет выше звания - Учитель». «Осень, осень в гости просим!»(конкурс рисунков) «Сделаем школьный двор уютнее!» Викторина «Загадки: наша флора и фауна», общешкольный праздник «Осень, Осень! В гости просим!» Кл. час «Внимание дети!»-ПДД. Кл.ч. «Знаете ли вы свои права и обязанности» Экскурсия в лес, игры на свежем воздухе «Краски осени» красота осеннего леса. Осторожно, тонкий дед!

Школьникам о правилах дорожного движения. Классный час «Правила поведения во время весенних каникул»

В школе ситиматически проводился рейд по проверке чистоты в кабинетах, в конце четверти проведена линейка по итогам 3 четверти. Учащиеся , лучшие в учебе, были поздравлены директором школы публично. Наедине проведен разговор с неуспевающими учениками.

Работа с родителями

Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Семья является субъектом воспитательной деятельности, т.к. здесь идет формирование личности. Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество школы с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать большое влияние на процесс развития личности ребенка.

Цели и задачи работы с родителями в 2019-2020 учебном году были поставлены следующие:

- 1.Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
- 2.Формирование воспитательных возможностей семей;
- 3.Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- 4.Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры;
- 5.Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей;
- 6.Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

В течение года применялись различные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации администрации школы, консультации классных руководителей, индивидуальные беседы, работа родительских комитетов классов.

Были проведены классные родительские собрания со следующей тематикой: беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. собрание на тему: «Подготовка домашнего задания», Родительское собрание на тему: «Безопасность детей в руках взрослых». Родительское собрание «Успешность обучения: от чего она зависит? » Родительское собрание «Мой ребёнок первоклассник». «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», Родительское собрание на тему: «Первые проблемы подросткового возраста».

Кл. час Ознакомление с нормативными документами ГИА учащихся и родителей. Подготовка к ОГЭ, решение текущих вопросов. Согласование предметов по выбору с учащимися и их родителями. Родительское собрание «ОГЭ 2020 – как мы готовимся». Родительское собрание «Учебная мотивация и успеваемость десятиклассника». Проведены индивидуальные консультации с родителями тревожных детей и испытывающих трудности в обучении. Собрание «Здоровый образ жизни-основа успешной жизнедеятельности».

Родительское собрание «Проблемы подросткового возраста». "Родителям о ВПР". Родительское собрание «Итоги третьей четверти.»

Проведены дистанционно: тематическое родительское собрание в 9 классе «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ОГЭ» ;

Лекция «Подростковая агрессия: что должны знать и делать родители?»;

Лекция «Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Что делать?»;

Лекция «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков, уголовная ответственность за любые операции с наркотиками»

Организация работы с родителями позволяет решить множество проблем, связанных с обучением и воспитанием детей. За год сделано немало, но остается ряд проблем, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость;

- отсутствие интереса к школьной жизни;

- низкий уровень педагогической, правовой культуры родителей, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди подростков.

Активно работает комиссия "Содействие семье и школе" при Администрации сельского совета.

Деятельность МО классных руководителей

Цель работы МО: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Основные задачи работы МО в 2019-2020 учебном году:

- на основе систематического изучения личности учащегося, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- продолжить саморазвитие, совершенствование личностного потенциала учащихся;

- продолжить формирование у классных руководителей теоретических практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников, учитывая новейшие подходы в воспитании;

- изучать и обобщать интересный опыт классных руководителей с помощью информационных технологий;

- оказывать практическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с учащимися.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

В течение года запланированы и проведены совещания, на которых классные руководители были инициаторами обсуждения следующих тем:

Основные направления воспитательной работы на 2019-2020 учебный год

Общеинтеллектуальное направление(познавательное направление)

Гражданско-патриотическое(гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление

Художественно-эстетическое направление

Здоровьесберегающее направление (спортивно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Социальное (самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)

Работа с родителями

На протяжении всего учебного года периодически корректировались планы воспитательной работы, проходил обмен опытом классных руководителей, проводились совещания по текущим организационным вопросам, изучались нормативные документы.

На 2019-2020 учебный год поставлены следующие задачи:

- оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- дальнейшее формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания;

- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;

- развитие творческих способностей педагога.

Задачи на новый 2020-2021 учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2.Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

3.Способствовать формированию у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4.Продолжать развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повысить качество образования.

5.Продолжать развивать у учащихся качества : активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;

6. Способствовать формированию уважительного отношения учащихся к материальным ценностям.

7. Способствовать формированию представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

8.Развивать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда.

9.Выявлять и развивать природных задатков и способностей учащихся;

10.Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав ОУ

	Кол-во педагогов
Всего педагогов в ОУ:	13
- с высшим образованием	8 (61,5 %)
-со средним специальным	5 (38,5 %)

В целом можем сказать, что ОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Текучесть кадров не выходит за пределы естественного процесса. Однако, в связи с отсутствием вакансий в школе возникает проблема «старения» педагогических кадров, что с одной стороны, говорит о профессионализме педагогов, стабильности педагогического состава, а с другой стороны - об отсутствии смены кадров.

Возрастной ценз педагогических кадров

Имеют стаж работы:	Кол-во педагогов
до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	2
от 20 лет и более	4

Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических

		Всего	В % к общему числу педагогических работников.
Квалификационные категории:	высшая	0	0
	первая	5	38,5
	вторая	0	0
	Без категории	8	61,5
Почётные звания		1	7,8
Учёные степени		0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		13	100

4.2. Анализ работы ШМО за 2019 – 2020 учебный год

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьное методическое объединение (ШМО) – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМО в 2019 – 2020 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- максимальная ориентация каждого учителя на внедрение методов и приёмов обучения, направленных на повышение познавательной активности;

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками, развитие творческих способностей, учёт индивидуальных особенностей.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В школе используются различные формы работы.

Организационные формы:

педагогический совет;

МО учителей естественных дисциплин;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей начальных классов;

МО учителей эстетического цикла (физической культуры, искусства, ОБЖ, МХК).

В работе отмечается усиление роли методического обеспечения учебно-воспитательного процесса через инновационные процессы в области содержания образования, технологии и управления.

На заседаниях МО рассматривались вопросы методической деятельности, педагогического контроля содержания образования и оценки результатов образовательного процесса, вопросы совершенствования системы мониторинга качества образования, совершенствования системы подготовки выпускников к ГИА в формате ОГЭ-9, организация ГИА, вопросы организации работы с одарёнными детьми, совместной творческой деятельности детского и педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей обучающихся и формированию необходимых компетентностей, анализировалась система воспитания в школе, также рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства педагогических кадров на уровне современных требований

Целью работы ШМО школы является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Предметные ШМО:

- анализируют учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеклассной и внешкольной работы по предмету;
- обеспечивают образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;
- планируют оказание методической помощи учителям-предметникам;

- организуют работу методических семинаров, педсоветов и других форм методической работы;
- анализируют и планируют оснащение учебных предметных кабинетов;
- изучают и обобщают опыт преподавания учебных дисциплин;
- организуют внеклассную и внешкольную деятельность обучающихся по предмету;

МО учителей гуманитарного цикла за 2019 – 2020 учебный год

Согласно плану работы МО, за год были проведены заседания:

МО №1. Рассмотрение и принятие рабочих программ по учебным предметам, ОДНКНР, факультативам, внеурочной деятельности

Рассмотрены и утверждены рабочие программы по русскому языку, литературе, немецкому языку, истории и обществознанию с 5 по 11 класс, ОДНКНР, программы факультатива.

Согласно плану работы МО, за 1 четверть было проведено заседание МО №2

1. Итоги работы МО за 2016 - 2017 учебный год и задачи на 2017– 2018 учебный год. Анализ проведенной работы, выявление проблем, поиск путей их решения.

2. Обсуждение результатов итоговой аттестации ОГЭ.

3. Утверждение плана работы на новый учебный год. Выработка единых представлений о перспективах методической работы, анализ тематического планирования, внесение необходимых изменений.

4. О выборе тем по самообразованию. Выбор тем по самообразованию в соответствии с выбранной темой МО, школы.

Проведены контрольные диктанты по русскому языку, диагностические работы по русскому языку и литературе.

Подготовлены и проведены олимпиады (школьный тур) по русскому языку, литературе, иностранному (немецкому) языку, истории, и обществознанию 5-11 классы.

Проводятся консультации по предметам для сдачи экзаменов.

Согласно плану работы МО, за 2 четверть проведено заседание МО №3
Формирование универсальных учебных действий, обучающихся по предметам гуманитарного цикла. Выступления: "Эффективные приёмы, формы формирования УУД". "О подготовке ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе: проблемы, перспективы. Изучение материала демоверсий. Мониторинг успеваемости уч-ся за 1-ую четверть. Анализ результатов школьного тура олимпиад.

Проведен муниципальный тур Всероссийской олимпиады

Согласно плана работы МО за 3 четверть было проведено заседание МО №4 Тема "Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)".

- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:
- ключевые позиции современного урока
- отличие современного урока от традиционного
- структура педагогического процесса на уроке
- деятельность учителя при разработке и проведении урока
- деятельность обучающихся на уроке
- учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию.
- основные подходы к анализу урока

Рассмотрен вопрос об итогах успеваемости за 1 полугодие; итоги диагностических, контрольных работ по предметам. Организация, подготовка обучающихся к ГИА.

Рассмотрение нормативно – правовой документации по организации и проведению ГИА.

Согласно плану работы МО за 4 четверть было проведено заседание МО Тема «Организация эффективной подготовки к ОГЭ на уроках», где заслушаны доклады:

«Подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ ». Отчеты членов МО о работе по темам самообразования.

Уроки проводятся с использованием ИКТ.

Программа по русскому языку, литературе, немецкому языку, истории и обществознанию выполняется.

Методическое объединение учителей начальных классов

В 2019-2020 учебном году МО учителей работало над темой:

«Системно – деятельностный подход- приоритетное направление ФГОС в формировании успешной личности ученика.»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение мотивации обучающихся, повышение качества образования.

Для реализации цели были намечены задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
2. Активизация участия учителей в инновационной, повышение их мотивации к участию в профессиональных конкурсах, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности.

Решить их планировалось через следующие формы работы МО

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Организация предметной недели.
- Доклады и сообщения из опыта работы.
- Организация предметных олимпиад.
- Заседания МО

Каждый учитель ответственно подходил к подготовке каждого заседания, готовил доклады, сообщения. В течении всего года учителя посещали уроки своих коллег. Каждый проведенный урок анализировался. На этих уроках учителя делятся своими наработками по предмету, обмениваются опытом.

В конце года проведена проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;

МО учителей естественных наук

Работа проводилась согласно плану МО. Один раз в два месяца проводились заседания МО, на которых рассматривались вопросы:

1. Выбор форм повышения квалификации членов МО.
2. Адаптация обучающихся 5 класса.
3. Обсуждение аспектов нового содержания образования, несущие в себе значительный потенциал развития обучающихся.
4. Организация рефлексивной деятельности обучающихся.
5. Изучение нормативной документации.
6. Самообразование, повышение квалификации и мастерства, применение инноваций.
7. Результативность обучения и подготовка обучающихся 9 и 11 классов.
8. Выбор методических тем и выработка примерных задач на следующий год.

Учебный материал выдан по всем предметам в полном объеме, но количество часов не по всем предметам соответствует программе.

Обучающиеся 5 класса успешно адаптировались к условиям обучения в среднем звене.

МО учителей эстетического цикла (физическая культура, искусство, МХК, технология и ОБЖ)

В 2019-2020 учебном году МО учителей эстетического цикла работали над темой:

«Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его компетентности в условиях модернизации образования».

Цель деятельности МО:

- Создание условий для профессионального роста и развитие уровня профессиональных компетенций учителей в условиях модернизации образования;
- Повышение мотивации педагогов к освоению и применению современных технологий в педагогической деятельности

Задачи деятельности:

- Использование эффективных образовательных технологий в обучении как средства повышения мотивации обучающихся в изучении предметов и развития творческой и исследовательской деятельности обучающихся, повышения эффективности обучения обучающихся;
- Применение компьютерных технологий и использование электронных продуктов в образовательном процессе;
- Оказание методической поддержки педагогам;
- Работа в сетевых образовательных сообществах с целью повышения профессионального уровня педагогов;
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей на муниципальном уровне.

Качество знаний по предметам эстетического цикла остаётся стабильно высоким. Самое высокое качество знаний наблюдается по музыке, искусству, МХК, технологии и физической культуре.

Неуспевающих обучающихся ни по одному предмету эстетического цикла нет ни у одного учителя.

По физической культуре учитель провел внутришкольные спортивные соревнования согласно плану спортивно-массовых мероприятий.

Учитель МХК в течении года проводила уроки с использованием ИКТ, контроль знаний осуществляли при помощи тестирования. Обучающиеся приняли участия в школьном туре олимпиады по предмету.

Общие выводы

Проанализировав работу школьных методических объединений, следует отметить, что ведется работа над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя знакомятся с новой педагогической и методической литературой.

Поставленные перед методическим объединением задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Большое внимание уделяется формированию у одаренных обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, развитию способностей и природных задатков обучающихся, повышению мотивации к обучению.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся.

Качество знаний обучающихся и степень обученности находятся на допустимом и достаточном уровне, требуют систематической работы и контроля.

В следующем учебном году необходимо:

-продолжить работу ШМО над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

решать следующие задачи:

- развитие личности школьника на основе компетентного подхода и индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими самореализацию обучающихся в учебном процессе в свете требований ФГОС и успешную сдачу итоговой аттестации;
- повышение эффективности работы с одарёнными детьми.
- активизация участия педагогов ШМО в мероприятиях различного уровня;
- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения ФГОС.

4.3 Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,22	0,22	0,22
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося			
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности обучающихся	100%	100%	100%

Школа расположена в двух зданиях: основное (учебные кабинеты, спортзал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская); вспомогательное (котельная, столовая).

За счёт средств модернизации в школе созданы **комфортные условия:** оборудованы тёплые туалеты, медицинский кабинет.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и

методы обучения, совершенствовать здоровье сберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу

Учебные кабинеты

Школа имеет 13 учебных кабинетов, из них 9 оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием, объединенным в локальную сеть с выходом в интернет. Начальные классы - 2 кабинета, оборудованы всем необходимым для реализации ФГОС НОО

4 учебных кабинета, из них 2 кабинета оснащены рабочим местом учителя (1 интерактивная доска, 2 проектора, 2 ноутбука, , сканер, колонки)

2 - компьютера.

1 - интерактивная доска.

2 - проектора.

1 - сканер

1 - ПервоРобот Lego

В основной школе:

9 учебных кабинетов из них 7 кабинетов оснащены рабочим местом учителя

Кабинет информатики оснащен:

1 рабочее место учителя (интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ, колонки)

4 рабочих мест обучающихся

Сетевое оборудование

Кабинет физики, математики (совмещён):

1 рабочее место учителя (экран, проектор, ноутбук, МФУ, колонки)

комплекты лабораторного оборудования по всем разделам программ.

Имеется специально оборудованная лаборантская.

Кабинет русского языка и литературы:

1 рабочее место учителя (экран, проектор, ноутбук, МФУ, колонки)

Кабинет иностранного языка:

1 рабочее место учителя (экран, проектор, ноутбук, МФУ, колонки)

Кабинет истории:

1 рабочее место учителя (экран, проектор, ноутбук, МФУ, колонки)

Кабинет химии и биологии:

комплекты лабораторного оборудования по всем разделам программ.

2 лаборатории по биологии

Имеется специально оборудованная лаборантская.

Мастерская:

1 токарный станок по металлу ТВ- 4

3 токарных станка по дереву СТД- 120

1 деревообрабатывающий

1 сверлильный станок

1 заточной станок

10 столярных верстаков

1 слесарных верстаков

Комплекты инструментов для разметки, ручной обработки древесины и металла по всем разделам программы

В школе имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале.

Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Имеется необходимый спорт инвентарь для выполнения всех разделов программы.

Медицинский кабинет соответствует требованиям, имеется необходимое оборудование и расходные материалы

Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет, принтером.

Книжный фонд позволяет выполнять все учебные программы.

Столовая

Имеется зал для приема пищи на 36 посадочных мест.

Столовая имеет возможность выполнять все технологические операции, работает на сырье.

Имеется всё необходимое технологическое оборудование в соответствии с САНПИН

В столовой имеется:

2 - холодильника

1 - плита с духовым шкафом

2 — весов

1 - водонагреватель

Первичный и вторичный цех для обработки овощей

Цех для обработки мяса

Посудомоечный цех

горячий (технологический) цех

Кроме вышеперечисленных кабинетов в школе имеется:

Кабинет директора

Музейная комната

Комната МОП

теплый туалет

Гардероб

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой: в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Государственными стандартами.

Фонд художественной литературы, справочной, по отраслям знаний очень ветхий, часто устаревший по содержанию.

обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года):

2016г. – 100 %. 2017г. - 100% 2018г. – 100%

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинетах директора и завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры и принтеры.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованием законодательства (ст.29 ФЗ-273). Ведётся работа в АИС «Сетевой край. Образование», на сайте «КПМО».

80% обучающихся имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-50%;

90% учителей имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-80%.

Особое место занимает организация школьного питания. Разработаны «Положения о школьной столовой», «Положение об организации школьного питания». Разработан и утверждён план мероприятий по организации школьного питания в ОУ, организован внутришкольный контроль на год администрацией ОУ.

Горячим питанием охвачено– 90% детей.

Столовая располагает на 36 посадочных мест. Организация и рацион питания обучающихся согласованы с органами Госсанэпиднадзора. Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся составлено примерное меню на 10 дней, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.5.2409-08. Сотрудники пищеблока строго соблюдают требования личной гигиены. Школьная столовая удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Ежегодно проходит освидетельствование. В школу продукты поставляются по договорам поставщиками

В столовой имеется оборудование для хранения продуктов, просроченные продукты утилизируются. Строго выполняются все правила по приготовлению блюд. На пищеблоке имеет место учётная документация. С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии продуктов от каждой партии приготовленных блюд.

Важную роль в формировании культуры питания играет эстетическое оформление столовой (салфетки, уголки здорового питания), закуплены новые обеденные столы для детей. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в ОУ.

Медицинское обслуживание по договору осуществляет Нижнененинской ФАП. Ежегодно сотрудники школы и дети проходят медицинский осмотр.

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды. На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях поддерживается +20 С,. В целях соблюдения требования СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка по графику с использованием дезинфицирующих средств. Туалеты и раковины в рабочем состоянии. Классы проветриваются, моются регулярно. В период эпидемии ОРВИ усилена обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во все школе освещение соответствующее СанПиН. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.

В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы.

Случаи травматизма и заболевания обучающихся, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм- отсутствуют. Установлена тревожная кнопка.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Помещения школы обеспечены первичными средствами пожаротушения(19 огнетушителей).

Для обеспечения безопасности в школе организовано дежурство.

Заключение

Исходя из вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

Нормативная база, в том числе и локальные акты МБОУ Нижненнинская СОШ имеется в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс.

Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Школа обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются. Создан благоприятный психологический климат.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

Директор школы
МШ

[Handwritten signature]

Страницы

11 А Гайденко

СШ

